

Ю. В. Брагина

Y. V. Bragina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Yulya.bragina.80@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ MODERN TECHNOLOGIES FOR FORECASTING AND DEVELOPMENT OF VALUE-PROFESSIONAL ORIENTATIONS OF YOUTH

Аннотация. В статье рассматриваются различные современные психолого-педагогические технологии для прогнозирования и развития ценностно-профессиональных ориентаций молодежи, обучающихся на рабочие специальности и представляющих рабочих предприятия.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, ценностно-профессиональные ориентации, форсайт, прогнозирование профессионального будущего.

Abstract. The article discusses various modern psychological and pedagogical technologies for predicting and developing the value and professional orientations of young people studying for working specialties and representing working enterprises.

Keywords: softskills, value-professional orientations, foresight, forecasting professional future.

В настоящее время на отечественных промышленных предприятиях происходит все более глубокое внедрение автоматизированного и компьютеризированного оборудования, новых информационных и цифровых технологий, тем самым повышаются требования к профессиональным знаниям, умениям, навыкам и личностным качествам представителей рабочих профессий, обуславливая состав надпрофессиональных компетенций или soft-skills.

И как показывают некоторые исследования [3; 4] эти характеристики напрямую связаны со сложившейся системой ценностно-профессиональных ориентаций, которые играют решающую роль в профессиональном развитии рабочей молодежи на всех этапах профессионального становления.

Анализ исследований, посвященных изучению проблем рабочей молодежи, показывает, что на формирование рабочей карьеры большое влияние оказывает предварительная профессиональная подготовка молодежи, в рамках которой необходимо вводить дополнительные курсы в образовательный процесс, оказывающие социально-педагогический эффект, направленный на организацию и методическое сопровождение процесса самообра-

зования и мотивацию обучающихся на рабочие специальности. Тем самым, обосновано использовать специально разработанные программы, способствующие прогнозированию и развитию ценностно-профессиональных ориентаций молодежи в рамках профессионального колледжа, а также при повышении квалификации рабочих кадров на производстве [2].

Теоретический анализ психолого-педагогических программ и технологий, так или иначе связанных с развитием ценностных ориентаций молодежи на разных стадиях профессионального становления, представляющих различные профессии, позволил нам выделить несколько направлений.

Большинство ученых: Н. Ю. Зыкова, И. Г. Колосова, Н. Л. Перевезенцева и другие полагают, что ценностные ориентации молодежи необходимо развивать средствами психологических тренингов, спецкурсов, развивая различные характеристики ценностных ориентаций.

Н. Ю. Зыкова разработала программу развития профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов социальной сферы посредством техник гештальт-терапии, которые, по мнению ученого, согласуются с механизмами развития ценностных ориентаций и являются наиболее эффективными для их становления и стабилизации.

Н. Л. Перевезенцева считает, что особое значение в развитии профессиональных ценностных ориентации обучающихся имеет включение в процесс обучения элементов психологического сопровождения, предполагающего такие формы как самоэксперимент, презентации, метафорические деловые игры, социально-психологические тренинги.

И. Г. Колосова полагает, что развивать систему профессиональных ценностных ориентаций, адекватных данной профессии, эффективно с помощью серии тренингов профессионального развития и специальных курсов для обучающихся. Например, ученый предлагает разработанные ею тренинг «Психология личностного роста», семинар-тренинг «Ценностные основы профессионального развития», спецкурс «Технология профессионального развития» и др.

Следующее направление (Н. Л. Ключникова, О. В. Кудашкина, Н. Е. Скрипова и др.) основано на идее создания условий для развития ценностных ориентаций, совершенствовании условий обучения и воспитания, создание специальной организации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности молодежи.

Н. Е. Скриповой разработана технология развития ценностных ориентаций обучающихся в школе на рабочие профессии. Ученый рассматри-

вает данную технологию в виде референций: целепостановочной, содержательной и организационной, которые основываются на распространенной формуле: педагогическая технология = цели + задачи + содержание + методы + формы обучения. Н. Е. Скрипова отмечает, что в рамках технологии важно создать жизненное пространство, которая интегрирует несколько сред: образовательно-развивающую (направлена на становление и развитие личности), практико-ориентированную (создание условий для самопознания) и семейно-феликсологическую (влияние на формирование ценностей организации жизни и деятельности посредством деятельности обучающихся в повседневном жизнеобеспечении).

О. В. Кудашкина для развития ценностных ориентаций будущих педагогов предлагает психолого-педагогическую программу, которая организована в три взаимосвязанных этапа: актуализация и расширение знаний студентов о ценностях и ценностных ориентациях педагога; присвоение профессионально важных ценностных ориентаций; реализация ценностных ориентаций в практической деятельности и их закрепление в направленности личности студента.

Н. Н. Ключникова разработала психолого-педагогическую технологию формирования ценностных ориентаций в процессе профессионального развития студентов технического вуза в несколько этапов, с использованием специальных методических приемов. Ученый полагает, что на первом «познавательном» этапе необходимо создавать условия для самоопределения абитуриентов в отношении выбора своей будущей технической профессии; на втором – «смысловом», следует организовывать учебно-познавательную деятельность студентов с учетом профессиональной направленности; на третьем – «эмоциональном», требуется объединить каждый вид обучения с функцией познавательной деятельности студентов; на четвертом – «новообразующем», необходимо организовать обучение с учетом развития творческих способностей, поискового характера в будущей профессиональной деятельности; на пятом – «реализующем» этапе следует создавать условия для поддержания творческой активности студентов, развития у них интеллектуальных, логических и эвристических способностей.

Ученые Н. С. Глуханюк, Е. Ю. Есенина, Д. С. Занин, А. В. Соколов и другие рассматривают комплексное направление, включающее в себя не только развитие ценностных ориентаций специалистов различных профессий, но и создание специальных благоприятных условий, влияющих на профессиональное развитие в целом.

Н. С. Глуханюк рассматривает систему психологического сопровождения процесса профессионализации педагога как фактор активизации его саморазвития. По мнению ученого, для осуществления профессиональной ориентации и дальнейшего профессионального становления эффективно использовать методы активного воображения. Поскольку образ желаемого будущего выступает стимулом самоосуществления человека, предлагается техника самофутурирования, которая позволяет актуализировать активность человека в построении и реализации профессионального будущего.

Д. С. Занин разработал систему психолого-педагогического сопровождения профессионального развития специалистов на предприятиях малого и среднего бизнеса. Система последовательно реализует пять этапов: диагностика и планирование, индивидуальное сопровождение, организационное сопровождение, мониторинг и коррекция, оценка уровня профессионального развития.

Е. Ю. Есенина пишет, что эффективной технологией для развития личностных, социальных, методических и профессиональных компетенций молодых работников на предприятии является программа наставничества на производстве. Благодаря которой происходит не только быстрая адаптация молодых рабочих к условиям производства, но и повышение их культурного и технического уровня до уровня инженерно-технических работников. Тем самым ученый считает, что необходимо «отбирать» наставников и проводить корпоративное обучение по психолого-педагогическим и методическим компетенциям таких работников, основной задачей которых будет как индивидуальное практическое обучение, так и мотивация молодежи.

Привлекли наше внимание работы в области образовательных программ ученого А. В. Соколова, который рассматривает такой инструмент как молодежный форсайт. По мнению Соколова, использование данной технологии в образовании позволяет сформировать у молодого поколения навыки систематического прогнозирования своего будущего, умение анализировать вероятные проблемы и находить подходы к их решению, максимально использовать новые открывающиеся возможности. Что в итоге приводит к развитию у молодежи важных человеческих и профессиональных качеств.

Таким образом, теоретический анализ различных программ, связанных с прогнозированием и развитием ценностных ориентаций представителей различных профессий на разных стадиях профессионального развития молодежи позволяет нам сделать следующие выводы. Ценностно-профессиональные ориентации рабочей молодежи на стадии профессиональ-

ной подготовки в образовательном учреждении эффективнее всего развивать посредством тематических семинаров и психологических тренингов, включающих различные упражнения, учебные деловые игры, проекты, направленные на развитие психологических характеристик ценностно-профессиональных ориентаций, а также использовать технологию форсайт для прогнозирования профессиональной карьеры; на следующих стадиях профессионального становления рабочей молодежи в развитии ценностно-профессиональных ориентаций рассмотреть возможность использования технологии наставничества на производстве [1].

Список литературы

1. Брагина, Ю. В. Развитие ценностно-профессиональных ориентаций у студентов колледжа, обучающихся по рабочим специальностям / Ю. В. Брагина // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 9–13.
2. Константиновский, Д. Л. Рабочая молодежь России: количественное и качественное измерения / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, Г. А. Чередниченко. Москва: ЦСИ, 2013. 277 с.
3. Лазутин, Т. В. Социально-культурные основы высшего рабочего образования / Т. В. Лазутина, Т. В. Ицкович // Инновационные технологии в образовании: теория и практика: монография. Кн. 2. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. 344 с.
4. Zeer, E. F. Valuable and professional orientations as a social and psychological resource of development of a modern worker / E. F. Zeer, I. V. Bragina // International journal of environmental and science education. 2016. Vol. 11, № 15. P. 7791–7802. <http://www.ijese.net/makale/1065>.

УДК 373.5.064.2+159.923.2-057.87

Ю. В. Ветошкина

Y. V. Vetoshkina

МАОУ СОШ № 4, Первоуральск

School № 4, Pervouralsk

yulvet@gmail.com

УЧЕНИК-ОЦЕНКА-УЧИТЕЛЬ:

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПУТИ ОБРАЗОВАНИЯ

STUDENT-GRADE-TEACHER: PRACTICE OF INTERACTION ON THE WAY OF EDUCATION

Аннотация. Умение ученика оценивать себя и оценивать своего товарища, умение брать на себя ответственность за свое обучение – это важно. А каким же образом это все оценить? Как использовать возможности компьютерных инструментов для повышения эффективности такой работы? Эффективной оценке индивидуального прогресса учащегося способствуют инструменты формирующего оценивания.